**Modul Sprache**

**Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung**

**Teilhabe am Arbeitsleben für junge Menschen mit einer Behinderung**

**Modul Sprache**

| **Name Schülerin / Schüler** |  |
| --- | --- |
| **Datum:** |       |
| **Schule:** |       |
| **Bogen erstellt von:**  |       |
| ***Formularfelder mit \* sind mit Hilfefeldern hinterlegt (öffnen mit F1)*** |
| 1. **Funktionale Einschränkung (Schädigung): Sprach-/Kommunikations-behinderung***(in Anlehnung an die ICD/ICF)*
 |
| **1.1. Diagnose: Art der Sprachbeeinträchtigung** |
| Aussprache / Artikulation: |
|       |
| Semantik / Lexik (Wortschatz / Sprachverständnis): |
|       |
| Grammatik / Morphologie: |
|       |
| Redefluss (z.B. Stottern): |
|       |
| Pragmatik / Kommunikation: |
|       |
| Schriftsprache: |
|       |
| Stimme: |
|       |
| Aphasie: |
|  [ ]  Teilweise [ ]  Komplett**Erläuterungen:**       |
| Mutismus: |
| [ ]  Selektiv [ ]  Total**Erläuterungen:**       |
| Art bei Auftreten der Sprach-/Sprechstörung: |
|       |
| **1.2. Sonstige funktionale Einschränkungen nach ICF: Wahrnehmung, Gedächtnis, höhere kognitiv-sprachliche Funktionen**Wahrnehmung: AVWS (Anmerkung: Erläuterungen bei AVWS eventuell unter Einbezug des Moduls Hören): |
| **1.2.1. Sprachgedächtnis (Wörter, Sätze, sinnlose Wörter):** |
| Der Schüler kann längerem sprachlichen Input folgen: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann sich neue Inhalte merken: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann Wörter korrekt nachsprechen: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann komplexe Sätze korrekt wiedergeben: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| * + 1. **Sprachliches Ausdrucksvermögen (eigene Worte fassen):**
 |
|       |
| 1. **Auswirkungen der funktionalen Einschränkung**
 |
| **2.1. Kommunikation:** |
| Der Schüler kann verstehend zuhören: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann Blickkontakt halten: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann einfache Anweisungen verstehen: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann komplexe Äußerungen verstehen (Haupt-/Nebensatzkonstruktionen): |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann sich lautsprachlich verständlich ausdrücken (Artikulation, Wortwahl): |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann in vollständigen Sätzen kommunizieren: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann Dialoge führen: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann jederzeit auf seinen Wortschatz zurückgreifen (Wortfinden): |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann bei Nichtverstehen nachfragen: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| **2.2. Lesen / Leseverständnis** |
| Der Schüler kann flüssig lesen (Lesetechnik): |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann sinnerfassend lesen: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| **2.3. Schreiben** |
| Der Schüler kann selbständig einen Text verfassen: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann einen für andere lesbaren und verständlichen Text verfassen: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann orthografische Regeln anwenden: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| **2.4. Aufmerksamkeit fokussieren** |
| Der Schüler kann sich gezielt einem anderen Sprecher zuwenden: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann aktiv zuhören: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler kann über längere Zeit bei einer Aufgabe verweilen: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| **2.5. Psychosoziale Auswirkungen der funktionalen Einschränkungen:** |
|       |
| 1. **Unterstützungsbedarfe in Schule / Betrieb**
 |
| **3.1. Personale Unterstützung** |
| Der Schüler benötigt personale Unterstützung: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Neinwenn ja, Art der Unterstützung:      Umfang:       |
|  |
| **3.2. Hilfsmittel** |
| Der Schüler benötigt technische Arbeitshilfen: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler benötigt Visualisierungen: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler benötigt Merkhilfen: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler benötigt Handzeichen: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
| Der Schüler benötigt weitere Hilfsmittel: |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:**       |
|  |
| **Weitere Anmerkungen**        |