**Modul Autismus**

**Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung Teilhabe am Arbeitsleben für junge Menschen mit einer Behinderung**

**Modul Autismus**

| **Name Schülerin / Schüler** |  |
| --- | --- |
| **Datum:** |  |
| **Schule:** |  |
| **Bogen erstellt von:**  |  |
| ***Formularfelder mit \* sind mit Hilfefeldern hinterlegt (öffnen mit F1)*** |
| 1. **Funktionale Einschränkung (Schädigung): Autismus** *(in Anlehnung an die ICD/ICF)*
 |
| * 1. **Fachärztliche Diagnose**
 |
| **Fachärztlicher Befund:** [ ]  liegt vor vom:       [ ]  nicht vorhanden [ ]  angefordert am:      **Fachärztliche Behandlung:** [ ]  Ja [ ]  Nein **Erläuterungen:**       |
| **1.2. Sonstige gesundheitliche Einschränkungen** |
|  |
|  |
| 1. **Auswirkungen der funktionalen Einschränkung**
 |
| **2.1 Soziales Verhalten** |
| Der Schüler verhält sich sozial angemessen  |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler hält den Blickkontakt aufrecht  |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler schätzt eingesetzte Mimik (und Gestik) richtig ein  |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler wendet eingesetzte Mimik (und Gestik) angemessen an |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler kann sich in jemanden „hineinversetzen“  |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler versteht Umschreibungen, Metaphern und/ oder Ironie angemessen |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  NeinIhm hilft wörtliche Sprache im Verständnis: [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Weitere Hinweise zum Sozialverhalten *(Zwänge, wiederkehrende Verhaltensweisen etc.)* |
|  **Erläuterungen:** |
| **2.2 Wahrnehmung**  |
| Sehen |
|  [ ]  Untersensibilität [ ]  keine Besonderheiten [ ]  Übersensibilität**Erläuterungen:**  |
| Hören |
|  [ ]  Untersensibilität [ ]  keine Besonderheiten [ ]  Übersensibilität**Erläuterungen:**  |
| Riechen |
|  [ ]  Untersensibilität [ ]  keine Besonderheiten [ ]  Übersensibilität**Erläuterungen:**  |
| Berührung |
|  [ ]  Untersensibilität [ ]  keine Besonderheiten [ ]  Übersensibilität**Erläuterungen:**  |
| Schmerzempfinden |
|  [ ]  Untersensibilität [ ]  keine Besonderheiten [ ]  Übersensibilität**Erläuterungen:**  |
| Individuelle Bewältigungsstrategien |
| [ ]  Gleicherhaltungstendenz *(Vermeidung von Veränderungen)*[ ]  Rückzug [ ]  Vermeidung [ ]  Angst [ ]  aggressives Verhalten [ ]  andere Bewältigungsstrategien: **Erläuterungen:**  |
| Weitere Hinweise zur Wahrnehmung *(Besonderheiten der Wahrnehmung: Verknüpfung von Sinnesleistungen, selektive Wahrnehmung, verzögerte Reaktionen etc*.): |
|  **Erläuterungen:** |
| **2.3 Kommunikation** |
| Der Schüler zeigt einen angemessenen Sprachgebrauch  |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler äußert seine Bedürfnisse  |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler bittet um Hilfe |
| [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler kann ein Gespräch beginnen |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler hält einen angemessenen Gesprächsanteil ein |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler kann ein Gespräch beenden |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler kann telefonieren  |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler kann selbstständig mit Tastatur schreiben |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler benötigt besondere Unterstützung durch |
| [ ]  konkrete Unterstützung (Objekte etc.) [ ]  Bildzeichen [ ]  besondere Systeme *(z.B. TEACCH, PECS etc.)* [ ]  gestützte Kommunikation**Erläuterungen:**  |
| Weitere Hinweise zur Kommunikation |
|  |
| **2.4 Arbeitsverhalten** |
| Die Arbeitsmotivation des Schülers bleibt auch bei erhöhter Arbeitsbelastung erhalten  |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler kann arbeitsbezogne Absprachen/Vereinbarungen treffen und einhalten  |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler nimmt seine Arbeit aus eigenem Antrieb auf |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler schätzt Zeiträume und Abläufe richtig ein  |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler führt einen Arbeitsauftrag selbstständig zu Ende  |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| **2.5 Flexibilität** |
| Der Schüler kommt mit wechselnden Arbeitsplätzen zurecht |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler kommt mit Veränderungen an seinem Arbeitsplatz zurecht |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| Der Schüler stellt sich auf unterschiedliche Tätigkeiten ein |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein**Erläuterungen:** |
| **2.6 Psychosoziale Auswirkungen der funktionalen Einschränkungen** |
| **Erläuterungen:**       |
|  |
| 1. **Unterstützungsbedarfe in Schule / Betrieb**
 |
| Dem Schüler werden schulische Nachteilsausgleiche gewährt:  |
|  [ ]  Ja [ ]  Teilweise [ ]  Nein **Erläuterungen:**      \* |
| Der Schüler benötigt weitere schulische Unterstützungen |
| **Erläuterungen:** |
| Der Schüler benötigt Unterstützungen im Betrieb |
| **Erläuterungen:** |
|  |
| **Weitere Anmerkungen**   |